МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

социологии и политологии



Глухова А.В.

28.03.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Социология

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

1. **Профиль подготовки/специализация:** психолого-педагогическое сопровождение лиц
с особыми образовательными потребностями
2. **Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
3. **Форма обучения:** очная
4. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** социологии и политологии
5. **Составители программы:** Кобелева Христина Алексеевна, кандидат политических
наук
6. **Рекомендована:** НМС исторического факультета, протокол № 6 от 22.03.2024
7. **Учебный год:** 2027/2028 **Семестр(ы):** 7
8. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов представление о
теоретических и прикладных особенностях социологического знания и его функциях;
особенностях предмета социологической науки; сформировать представление о
социальных явлениях и процессах, протекающих в современном обществе, о тенденциях
социальных изменений в мире.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1. познакомить студентов с основами социологических знаний и с понятийно-
категориальным аппаратом научной социологии, усвоение которых поможет им
повысить уровень общей и гуманитарной культуры, овладеть элементарными
навыками социального общения и поведения;
2. воспитание навыков изложения самостоятельной точки зрения и логического
мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения
дискуссий;
3. способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически
мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных
социальных проблем и овладению методикой проведения социологических
исследований;
4. формировать активную жизненную позицию на основе знания особенностей
современного российского общества;
5. познакомить с процессом и методами социологического исследования;
6. развивать социальное мышление будущего специалиста-психолога как
полноправного и компетентного члена общества, повышать уровень социальной
культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности,
компетентного гражданина страны и высокопрофессионального специалиста.
7. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Социология» относится к вариативной части блока Б1
рабочего учебного плана Федерального государственного образовательного стандарта
высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование (очное отделение. Бакалавриат).

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения,
навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной
программы (компетенциями выпускников):**

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенция | Планируемые результаты обучения |
| Код | Название |
| ПКВ-2 | Способен осуществлятьпсихолого-педагогическоесопровождение субъектовобразовательного процессана основе специальныхнаучных знаний | знать: знает основные положения психолого-педагогическогосопровождения субъектов образовательного процесса;уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождениесубъектов образовательного процесса на основе специальныхнаучных знаний;владеть (иметь навыки): разрабатывать систему оценкирезультативности психолого-педагогического сопровождениясубъектов образовательного процесса; методами, приемами исредствами в соответствии с актуальным научным знанием изапросом общества. |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах/час. —** 2 ЗЕТ\_/ 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

1. Виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость |
| Всего | По семестрам |
| 7 семестр | № семестра |  |
| Аудиторные занятия | 28 | 28 |  |  |
| в том числе:лекции | 14 | 14 |  |  |
| практические | 14 | 14 |  |  |
| Самостоятельная работа | 44 | 44 |  |  |
| Форма промежуточнойаттестации | **зачёт** | **зачёт** |  |  |
| Итого: | **72** | **72** |  |  |

* 1. Содержание дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование разделадисциплины** | **Содержание раздела дисциплины** |
| **1. Лекции** |
| 1 | Социология как наука | 1. Понятие, объект и предмет социологии.
2. Структура и уровни социологии, особенности социологическогознания.
3. Функции социологии
4. Взаимосвязь социологии с другими науками
 |
| 2 | Общество как социальнаясистема. Социальнаяструктура и социальнаястратификация общества | 1. Понятие общества. Условия формирования общества.
2. Типология обществ.
3. Понятие и виды социальной стратификации.
4. Социальная стратификация в современном обществе.
5. Социальная мобильность: понятие, виды, типы, формы.«Лифты» мобильности.
 |
| 3 | Методология и методикасоциологическогоисследования | 1. Разработка программы социологического исследования.
2. Методы сбора социологической информации.
3. Обработка, анализ и обобщение информации.
 |
| 4 | Личность как социальнаясистема | 1. Понятие личности. Теории личности.
2. Типология личности.
3. Структура личности.
4. Социальные роли и социальный статус личности.
5. Нормы и ценности личности.
6. Социализация личности: понятие, этапы,

десоциализация/ресоциализация.1. Девиантное и делинквентное поведение: понятие, основныеформы проявления. Социальный контроль за девиацией.
 |
| 5 | Социальные процессы исоциальные изменения | 1. Понятие, виды механизмы социального процесса.
2. Понятие социального изменения. Факторы социальныхизменений.
3. Основные модели развития социальных систем:

эволюционная, циклическая, кризисная. |
|  |  | **2. Семинарские занятия** |
| 1 | Основные этапыстановления и развитиясоциологии | 1. Становление социологии. О. Конт. Позитивизм и натурализм всоциологии.
2. Классическая социология (Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс).
3. Развитие социологии в конце 19 века - начале 20 века.
4. «Понимающая социология» М. Вебера.
5. Интегральная социология П.А. Сорокина.
6. Социология второй половины 20 века и начала 21 века
7. Основные этапы развития социологии в России
 |
| 2 | Социально-стратификационные | 1. Социальная стратификация в современном российском обществе:основные характеристики и показатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | процессы и особенностимобильности в современномроссийском обществе | 2. Особенности социальной мобильности россиян3. Проблема формирования среднего класса |
| 3 | Социальные группы | 1. Понятие и признаки социальной группы. Её основные функции
2. Структура и типология социальных групп
3. Основные территориально-этнические группы: понятие, виды,значение (род, клан, племя, народность, нация, этнос)
4. Малые группы и их особенности. Роль в формировании личности
5. Квазигруппы: понятие, основные виды (толпа, аудитория, публика,социальные круги); их значение. Особенности формированияквазигрупп и управления ими.
 |
| 4 | Социальные институты исоциальные организации | 1. Понятие социального института.
2. Виды социальных институтов и их роль в обществе: экономические,политические, культурные.
3. Функции и дисфункции социальных институтов.
4. Понятие и функционирование социальной организации.
 |
| 5 | Девиация и социальныйконтроль | 1. Понятие социальной девиации. Виды и формы девиантногоповедения.
2. Факторы девиации в современном обществе.
3. Социальный контроль: структура и функции.
4. Формы осуществления социального контроля.
 |
| 6 | Культура как ценностно-нормативная система | 1. Понятие культуры и её социальные функции
2. Структура культуры и значение её элементов для общества.
3. Виды, типы, формы культур: основная характеристика, примеры.Гражданская культура. Доминирующая культура и субкультуры.
4. Современный социокультурный процесс в России и мире: основныеформы и механизмы осуществления
5. Мультикультурализм в современном мире - реальность или утопия?Проблемы формирования толерантности, веротерпимости имультикультурализма в современном мире (на примере отдельныхстран).
 |
|  |

* 1. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы(раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) |
| Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельнаяработа | Всего |
| 1 | Социология как наука | 2 | 0 | 0 | 4 | 6 |
| 2 | Основные этапы становленияи развития социологии. | 0 | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 3 | Общество как социальнаясистема. Социальнаяструктура и социальнаястратификация общества | 4 | 0 | 0 | 2 | 6 |
| 4 | Социально-стратификационные процессыи особенности мобильности всовременном российскомобществе | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 5 | Личность как социальнаясистема | 4 | 0 | 0 | 4 | 8 |
| 6 | Девиация и социальныйконтроль | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 7 | Социальные группы | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 8 | Социальные институты исоциальные организации | 0 | 2 | 0 | 6 | 8 |
| 9 | Культура как ценностно-нормативная система | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 10 | Социальные процессы исоциальные изменения | 2 | 0 | 0 | 4 | 6 |
| 11 | Социальные конфликты | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 12 | Методология и методикасоциологического | 2 | 0 | 0 | 4 | 6 |

исследования

**Итого:**

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рабочая программа по социологии адресована студентам гуманитарного направления
подготовки всех форм обучения, в том числе с использованием дистанционных
образовательных технологий.

Усвоение содержания дисциплины организуется путём проведения лекционных
занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны
внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся
образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на
практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно
вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать
уточняющий вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на
лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета
(рисунки, схемы, таблицы и т.д.), которые использует преподаватель.

В основе индивидуальной работы должны быть базовый учебник по социологии,
конспект учебных лекций, конспект лично прочитанной и изученной по рекомендации
преподавателя научной и учебно-методической литературы. Если в процессе
самостоятельного изучения материала у студента возникли трудности, которые
самостоятельно преодолеть не удается, необходимо обратиться к преподавателю за
консультацией. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в
виде презентации. На доклад отводится 5-10 минут учебного времени. Он должен быть
научным, конкретным, определенным, содержательно раскрывать рассматриваемые
научные понятия и проблемы.

На учебных занятиях семинарского типа студенты выполняют задания, которые
позволяют закреплять знания, полученные на лекциях, при самостоятельном изучении и
систематизации учебного материала из различных источников за счет взаимообогащения
знаниями в процессе изложения подтем в соответствии с планом семинарских занятий,
участии в обсуждениях, дебатах, выступления с докладами, презентациями и т.д.
Необходимо уделять пристальное внимание комментариям преподавателя по поводу
ответов студентов, в которых он обращает внимание на сильные и слабые стороны
выступлений, обращает внимание на выводы и т.д. В ходе семинарских занятий
студентам необходимо проявлять активность и демонстрировать полученные знания, а
не дожидаться персонального обращения преподавателя, побуждающего к ответу.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является одним из основных
видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее
изучение материалов учебного курса. Контрольная внеаудиторная работа выполнятеся
письменно в виде реферата (эссе) и обеспечивает всестороннюю проверку усвоения
изучаемого метариала, поскольку требует от студентов наличие комплекса знаний и
умений. В реферате (эссе) студент должен показать уровень владения письменной
речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и
излагать его, давать оценку проблеме (ситуации, процессу, факту, произведению и т.д.), в
том числе с использованием компьютерных программ и технологий. Выполненная работа
(реферат, эссе) отправляется на проверку руководителю (тьютору курса) по электронной
почте и считается зачтённой при положительной оценке, указанной в ответном
электронном письме от руководителя (тьютора курса). Данное требование является
обязательным условием завершения данного вида рубежного контроля.

1. **Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет,
необходимых для освоения дисциплины** *(списоклитературы оформляется в соответствии
с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)*а) основная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Социология: курс лекций/ А.В. Глухова, А.И. Верецкая, А.Б. Довейко и др. - Воронеж :Изд-во ИСТОКИ, 2015. - 308 с. |
| 2 | Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А.Ю. Мягкова ;Московский психолого-социальный институт. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство«Флинта», 2016. - 254 с. - (Библиотека студента). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-471-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:[http://biblioclub.ru/index.php?](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385)[page=book&id=70385](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385) |
| 3 | Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник /Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Издательско-торговаякорпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). -Библиогр.: с. 212-214 - ISBN 978-5-394-02248-7 ; То же [Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578> |
| 4 | Социология: учебник. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фондроссийских учеьников). - ISBN 978-5-238-02266-6. -UPL:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822> . |

б) дополнительная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| 5 | Александров Д.В. Понятие «интерес» в современной западной социологии //Социологические исследования. 2014. № 8. URL:<http://socis.isras.ru/article/5605> (Дата обращения 13.01.2019). |
| 6 | Американская социологическая мысль: тексты: [хрестоматия] / Р. Мертон, Дж. Мид, Т.Парсонс, А. Шюц ; под общ. ред. В.И. Добренькова ; сост. Е.И. Кравченко. - М.: Изд-воМеждунар. ун-та бизнеса и управления, 1996. - 556 с. |
| 7 | Аникин В. А. Социальные классы новой России - неравные и разные./ Аникин В. А. //Социологические исследования. - 2020. - № 2. |
| 8 | Антонов А.И. Кризис фамилистической цивилизации в XXI веке // Экономическиестратегии. 2016. № 1.<http://www.inesnet.ru/article/krizis-familisticheskoj-civilizacii-v-xxi-veke/> |
| 9 | Арон Р. Этапы развития социологической мысли / Р. Арон; общ. ред. и предисл. П.С.Гуревича. - М.: Прогресс-Универс, 1993. - 606 с. |
| 10 | Батуренко С.А. Социологическая теория социальной стратификации итрансформационные процессы в современной России // Вестник Московскогоуниверситета. Серия 18. Социология и политология. 2016. № 3.<https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/201/195> |
| 11 | Батуренко С.А. Средний класс в современном российском обществе: проблемы иосновные достижения эмпирических исследований // Вестник Московскогоуниверситета. Серия 18. Социология и политология. 2016. №1.<https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/163> |
| 12 | Варшавская Е. Я. Стратегии поиска работы выпускниками вузов: распространенностьи эффективность/ Варшавская Е. Я. // Социологические исследования. - 2019. - № 7. |
| 13 | Василькова В. В., Минина В. Н. Коммуникативные барьеры в практиках оказаниягражданам государственных услуг/ Василькова В. В., Минина В. Н. // Социологическиеисследования. - 2019. - № 1. |
| 14 | Вершинина И.А., Мартыненко Т.С. Неравенство в современном мире: обзормеждународных докладов // Вестник Московского университета. Серия 18. Социологияи политология. 2016. №3. <https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/200?locale=ru> RU |
| 15 | Волков Ю. Г., Лубский А. В. Социология как способ самопознания общества./ ВолковЮ. Г., Лубский А. В.// Социологические исследования. - 2018. - № 7. |
| 16 | Глотов М.Б. Концепции социальной стратификации в отечественной социологии //Социологические исследования. 2013. №8. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20189969> |
| 17 | Грошева И.А. Модальная личность: портрет с отклонениями/ И.А. Грошева //Социологические исследования. - 2009. - № 3. |
| 18 | Дёмин А. Н. Финансовый самоконтроль: взаимосвязи с кредитно-заёмным поведениеми социальными характеристиками человека/ Дёмин А. Н. // Социологическиеисследования. - 2020. - № 6. |
| 19 | Добринская Д.Е. Киберпространство: территория современной жизни // Вестник |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2018. № 24 (1).<https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/363> |
| 20 | Добринская Д.Е. Сообщества в эпоху интернета // Вестник Московского университета.Серия 18. Социология и политология. 2018. №4.<https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/469?locale=ru> RU |
| 21 | Доган М. Социология среди социальных наук /М. Доган //Социологическиеисследования.- 2010. - № 10. -С. 3-14 |
| 22 | Дюркгейм Э. Социология: Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм. - М.:КАНОН, 1995. - 349 с. |
| 23 | Журавлева Е.Ю. Социология в сетевой среде: к цифровым социальнымисследованиям // Социологические исследования. 2015. №8.<http://socis.isras.ru/article/5609> |
| 24 | Загрубский С.А. Какая социология нужна обществу? В продолжение темы/ С.А.Загрубский // Социологические исследования. - 2009. - № 6. - С. 132 - 138. |
| 25 | Зборовский Г.Е. Образование как ресурс информационного общества / Г.Е.Зборовский, Е.А. Шуклина // Социологические исследования. - 2005. - № 7. |
| 26 | Зиммель Г. Человек как враг // Социологический журнал. 1994. № 2.<https://www.jour.isras.ru/index.php/socjour/article/view/71> |
| 27 | Козлова Л.В. Международные практики изучения высшего класса: обзор зарубежныхисследований // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология иполитология. 2015. № 1. <https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/73> |
| 28 | Креховец Е. В., Шпилев Д. А. Роль неформальных социальных связей притрудоустройстве студентов и выпускников./ Креховец Е. В., Шпилев Д. А. //Социологические исследования. - 2020. - № 8. |
| 29 | Леонова О.Г. Концептуализация понятия глобализация в современной науке // Векглобализации: исследование современных глобализационных процессов. 2018. № 1.<https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualizatsiya-ponyatiya-globalizatsiya-v-sovremennoy-nauke> |
| 30 | Левашов В.К., Гребняк О.В. Цифровая культура российского общества и государства /Левашов В.К., Г ребняк О.В.// Социологические исследования. - 2020. - № 5. |
| 31 | Ломоносова М.В. Социология революции Питирима Сорокина // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Социология. Т. 10. Вып. 3.<https://sociologyjournal.spbu.ru/article/view/1122> |
| 32 | Кондрашов П.Н. Посткапитализм как новая общественная inter/trans-формация /Кондрашов П.Н. // Социологические исследования. - 2020. - № 2. |
| 33 | Козырев Г.И. Социальные процессы и изменения / Г.И. Козырев // Социологическиеисследования. - 2005. - № 3. |
| 34 | Лисаускене М.В. Поколение next - прагматичные перфекционисты или романтикипотребления / М.В. Лисаускене // Социологические исследования. - 2006. - № 4. |
| 35 | Мастикова Н. С. Отношение к мигрантам в России: роль уровня религиозности ипринадлежности к конфессии./ Мастикова Н. С.// Социологические исследования. -2020. - № 4. |
| 36 | Мартьянов В.С. Социальная стратификация современных обществ: от экономическихклассов к рентным группам? // Социологические исследования. 2016. № 10.<http://socis.isras.ru/index.php?page> id=453&id=6403&jid=&jj |
| 37 | Осипов А. М., Матвеева Н. А., Бояджиева П. А., Воронцов Я. А. Российскоеобразование в бумажной пучине: опыт социологического анализа./ Осипов А. М.,Матвеева Н. А., Бояджиева П. А., Воронцов Я. А. // Социологические исследования. -2020. - № 3. |
| 38 | Осипов Г.В. Российская социология в XXI веке // Социологические исследования.2004. № 3. <http://ecsocman.hse.ru/rubezh/msg/18392873.html> |
| 39 | Осипова Н.Г. Роль классического университета в воспроизводстве элиты общества //Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2017. №4.<https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/322?locale=ru_RU> |
| 40 | Осипова Н.Г. Неравенство в эпоху глобализации: сущность, институты, региональнаяспецифика и динамика // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология иполитология. — 2014. № 2. <https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/29?locale=ru_RU> |

|  |  |
| --- | --- |
| 41 | Осипова Н.Г. Прошлое настоящее и будущее теоретической социологии // Вестникмосковского университета. Серия 18. 2015. №2.<https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/84?locale=ru_RU> |
| 42 | Осипова Н.Г. Рыночный фундаментализм как источник глобального социальногонеравенства // Представительная власть — XXI век: законодательство, комментарии,проблемы. 2018. № 5-6. <http://www.pvlast.ru/archive/index.1246.php> |
| 43 | Павленок П.Д. О понятийно-категориальном аппарате социологии // Социологическиеисследования. 2003. №4. <http://ecsocman.hse.ru/socis/msg/18535608.html> |
| 44 | Панфилова Ю.С. Межпоколенная социальная мобильность как предметсоциологических исследований // Социально-гуманитарные знания. 2015. № 7.<https://elibrary.ru/item.asp?id=24293548> |
| 45 | Парсонс Т. Система современных обществ / Т. Парсонс. - М.: Аспект-Пресс, 1998. -270 с. |
| 46 | Пасовец Ю.М. Особенности молодежных субкультур в России / Ю.М. Пасовец //Социологические исследования. - 2010. - № 3. |
| 47 | Покида А. Н., Зыбуновская Н. В. Правовые ценности современных россиян:приоритеты и противоречия./ Покида А. Н., Зыбуновская Н. В.// Социологическиеисследования. - 2020. - № 1. |
| 48 | Полякова Н.Л. Новые горизонты теории общества начала XXI в.: отпостиндустриализма к неокапитализму // Вестник Московского университета. Серия18. Социология и политология. 2016. №22(2).<https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/178?locale=ru_RU> |
| 49 | Полякова Н.Л. Теории социального неравенства в социологии XX в. Трансформацияклассики. // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология.2014. (4). <https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/52?locale=ru> RU |
| 50 | Радаев В.В. Социальная стратификация: учебник для вузов / В.В. Радаев [и др.]. - М.Акад. проект, 2004. - 270 с |
| 51 | Рязанцев С. В. Современная миграционная политика России: проблемы и подходы ксовершенствованию./ Рязанцев С. В.// Социологические исследования. - 2019. - № 2. |
| 52 | Севастьянова А.Н.. Миф о среднем классе / А.Н. Севастьянова // Социологическиеисследования. - 2010. - № 1. |
| 53 | Селиверстова Н. А. Имитация образовательных практик в сфере высшегообразования./ Селиверстова Н. А. // Социологические исследования. - 2020. - № 3. |
| 54 | Синельников А.Б. Семья и брак: кризис или модернизация // Социологический журнал.2018. Т. 24, № 1. <https://www.jour.isras.ru/index.php/socjour/article/view/5715> |
| 55 | Социологическая энциклопедия : в 2 т. / Национальный национально-общественныйфонд / Руководитель науч. проекта Г.Ю Семигин ; гл. ред. В.Н Иванов. - М.: Мысль,2003. - Т. 1. - 694 с.; Т. 2. - 863 с. |
| 56 | Социология. Основы общей теории: учебник для вузов / Г.В.Осипов, Л.Н. Москвичев,А.В. Кабыша [и др.] ; отв. ред. Г.В.О Осипов, Л.Н. Москвичев. - М.: НОРМА, 2014. - 888с. |
| 57 | Тощенко Ж.Т. Новые тенденции в развитии российской социологии // Социологическиеисследования. 2013. №4. <https://www.jour.isras.ru/index.php/hsr/article/view/3478> |
| 58 | Тощенко Ж. Т. Общие и специфические критерии прекарной занятости (опытэмпирического анализа)./ Тощенко Ж. Т. // Социологические исследования. - 2020. -№ 9. |
| 59 | Шафранов-Куцев Г. Ф., Черкашов Е. М. Ориентированность молодежи на конкуренциюи предпринимательство./ Шафранов-Куцев Г. Ф., Черкашов Е. М. // Социологическиеисследования. - 2020. - № 4. |
| 60 | Шмерлина И.А. Понятие «социальный институт»: анализ исследовательских подходов// Социологический журнал. 2008. №4.<https://www>. isras. ru/index. php?page\_id= 1198&id= 1652 |

в)информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 61 | Образовательный[https://edu.vsu.ru](https://edu.vsu.ru/) | портал | «Электронный | университет | ВГУ»/ЬМС | Moodle |

|  |  |
| --- | --- |
| 62 | Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. -<http://www.biblioclub.ru>>. |
| 63 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственногоуниверситета. - (http // [www.lib.vsu.ru/)](http://www.lib.vsu.ru/%29). |
| 64 | Журнал «Социологические исследования» (Социс) на сайте Института социологииРАН -[www.isras.ru/sociologicalmagazine](http://www.isras.ru/sociologicalmagazine). |
| 65 | Журнал «Социологическое обозрение» Центра фундаментальной социологии -[www.sociologica.net](http://www.sociologica.net) |
| 66 | Журнал «Общественные науки и современность» - [www.isras.rssi.ru/socis](http://www.isras.rssi.ru/socis) |
| 67 | Сайт «Института социологии РАН» (раздел Публикации) - [www.israsTulpubLmain.html](http://www.israsTulpubLmain.html) |
| 68 | Альманах «Социология» - [http://sociologos.net](http://sociologos.net/) |
| 69 | Сайт «Социально-гуманитарное и политологическое образование» -[www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) |
| 70 | Учебники и учебные пособия по социологии - <http://www.auditorium.ru> |
| 71 | Электронная библиотека социологического факультета МГУ -http://Iib.socio.msu.гu/libгaгy |
| 72 | Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология» -<http://www.vestnik.socio.msu.ru/> |
| 73 | Российская государственная библиотека -<http://www.rsl.ru/> |
| 74 | Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru> |
| 75 | Национальная электронная библиотека - <http://www.nel.nns.ru/> |
| 76 | Федеральная служба государственной статистики РФ - <http://www.gks.ru> |
| 77 | Статистическая служба Европейского союза - <http://ec.europa.eu> |
| 78 | Демографический электронный журнал «Демоскоп Weekly» - <http://demoscope.ru> |
| 79 | Электронная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова -<http://www.nbmgu.ru/publicdb/> |
| 80 | Основные обзоры и доклады ООН в экономической и социальной областях -<http://www.un.org/ru/development/surveys/> |
| 81 | Факультет социологии Санкт-Петербургского университета - [www.soc.pu.ru](http://www.soc.pu.ru) |
| 82 | Библиотека социолога - [www.sociology.extrim.ru/bibl](http://www.sociology.extrim.ru/bibl) |
| 83 | Департамент общественной информации ООН [www.un/org/partner/civil-society/home.htm](http://www.un/org/partner/civil-society/home.htm) |

1. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы***(учебно-методические рекомендации, пособия, задачники, методические указания по выполнению
практических (контрольных) работ и др.)*

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине состоит из работы с
конспектами лекций, работы с учебной литературой и Интернет-источниками, анализа
теле- и радиопрограмм, публикаций в прессе социально-политической проблематики,
самоконтроля в соответствии планами и контрольными вопросами семинарских занятий,
вопросами промежуточной и итоговой аттестации. Вопросы и задания для самоконтроля,
примерные тесты в УМК дают представление о том, на что следует особо обратить
внимание в ходе изучения той или иной темы.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций студенты имеют возможность
получить рекомендации по подготовке к различным видам работы на семинарских
занятиях, промежуточной аттестации, выполнению творческих заданий. Все возникающие
в ходе изучения дисциплины вопросы студенту необходимо фиксировать и задавать в
ходе консультации. На групповых консультациях разбираются проблемы общего
характера, на индивидуальных - вопросы, возникающие у отдельных студентов.

Взаимодействие студента и преподавателя в электронной образовательной среде
осуществляется с помощью работы с электронными заданиями, выставления оценок с
комментариями, участия в форумах, обмена текстовыми сообщениями.

В электронной образовательной среде преподавателем устанавливается срок
выполнения заданий. По истечении установленного срока возможность отправлять
задания блокируется, они признаются невыполненными.

В электронной образовательной среде необходимо внимательно ознакомиться с
описанием каждого задания и краткими методическими рекомендациям по его
выполнению, позволяющими наиболее эффективно организовать работу. В данных
методических рекомендациях также указываются типичные ошибки, чаще всего
допускаемые студентами. Следует обратить внимание на форму, в которой будет
выполняться задание: выбор вариантов ответа в виде текста, подготовка текста ответа
или заполнение шаблона таблицы или иной предоставленной формы.

В случае, если у студента возникают вопросы по выполнению заданий, ему
необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями в специально отведенное на
занятиях время или в ходе консультации, либо обратиться с вопросом в текстовом
сообщении.

В ходе выполнения заданий студентам обязательно следует использовать
рекомендованную литературу или Интернет-источники.

При проверке заданий осуществляется контроль на плагиат. Плагиатом признается
копирование информации из любых источников без ее обработки и систематизации, а
также копирование работ других студентов. В случае выявления плагиата задание не
засчитывается и студенту предлагается его повторное выполнение.

Зачет проводится для проверки выполнения студентом уровня усвоения учебного
материала лекционных занятий, а также самостоятельной работы. Для данной
дисциплины, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка
«зачтено», «не зачтено». Оценка выставляется по результатам учебной работы студента
в течение семестра и итогового тестирования на последнем занятии. Итоговая оценка
/зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов
(в %), полученных по итогам тестирования, в стандартные оценки:

86 % - 100 % «ОТЛИЧНО»

|  |  |
| --- | --- |
| 68 % - 85 % | «ХОРОШО» |
| 51 % - 67 % | «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» |
| 51 % и меньше | «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» |

«Удовлетворительно», «хорошо», «отлично» — зачтено, «неудовлетвортельно» - не
зачтено.

Основные требования к реферату (эссе).

Распределение тем рефератов (эссе) между студентами и консультирование
обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется преподавателем
дисциплины (в сситеме ДОТ — тьютором курса). Тему реферата студент должен
согласовать с преподавателем. Преподавателем (тьютором) могут устанавливаться даты
согласования темы, плана реферата (эссе), консультирования и т. д. (как правило, это
осуществляется в течение 1 -5 недели обучения).

По структуре и содержанию реферат (эссе) должен включать: титульный лист с
указанием ВУЗа и факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы,
учебной группы, курса и фимилии студента с инициалами, а также города и года
написания; лист с оглавлением (содержанием) работы, введение, основную часть
(разделённую на главы и параграфы), заключение, список источников и литературы,
приложения (если они есть).

По структуре, оформлению и объёму реферат должен отвечать следующим
требованиям:

во введении (1-2 страницы) — обосновать актуальность темы, сформулировать
цель работы и задачи, кратко показать степень научной разработанности выбранной
темы;

в основной части (5-10 страниц) — раскрыть основное содержание
рассматриваемой темы (по отдельным вопросам, главам, прараграфам). Выводы автора
должны подкрепляться конкретными фактами, статистическими данными, документами,
на которые должны быть сделаны соответствующие сноски. Автору необходимо уметь
выделять (обозначать) факторы, особенности, направления, характерные черты
рассматриваемых процессов, проблем и т. п. Каждая глава (параграф) должны
заканчиваться аргументированным выводом;

в заключении (1-2 страницы) — обязательно нужно сформулировать
содержательные выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и обозначить
собственные варианты (рекомендации) решения рассматриваемой проблемы;

в списке литературы — дать полное библиографическое описание литературы (с
указанием автора(ов), название работы, город и издательство, год издания (номер
научного журнала), электронный адрес и дату обращения (для Интернет-ресурсов). В
списке литературы должны быть указаны все источники, на которые делались ссылки в
тексте работы. Список литературы оформляется в алфавитном порядке, начиная с
фамилии автора (или, если коллективная монография, с названия работы). В случае
использования нескольких работ одного автора, следут указывать их в хронологической
последовательности издания. Общие требования и правила составления списка
литературы должны соответствовать ГОСТ Р 7.0.5 — 2008.

Оформление реферата должно быть выполнено в соответствие со следующими
требованиями: печатный шрифт Times New Roman, кегль 14, с размером полей по 2 см,
межстрочный интервал — полуторный, выравнивание текста — по ширине; абзац с
отступом первой строки на 1,25 см, все страницы текста должны быть пронумерованы.
Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Сноски — подстрочные.

Объём реферата — 15-20 страниц печатного текста (нумерация страниц
начинается с введения).

Основные критерии и показатели оценки реферата

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Использование современной научной литературы | Диапозон и качество (уровень) используемогоинформационного пространства |
| Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом) | Чёткое и полное определение рассматриваемыхпонятий (категорий), умение привестисоответствующие примеры в соответствии срассматриваемой проблемой |
| Самостоятельная интерпретация описываемых вреферате (эссе) фактов и проблем | Умелое использование приёмов сравнения иобобщения для анализа взаимосвязи понятий иявлений. Личная оценка (вывод), способностьаргументированно объяснить альтернативныевзгляды на рассматриваемую проблему и прийти ксодержательному заключению |
| Язык и стиль работы | Научный стиль; соблюдение лексических,фразеологических, граматических и стилистическихнорм русского языка |
| Аккуратность оформления и корректностьцитирования | Оформление текста с полным соблюдением правилорфографии и пунктуации русского языка,методических требований ГОСТа |

Бальная шкала для оценки реферата (эссе)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура реферата (эссе)** | **Количество баллов(max=100, min=55)** | **Содержание элементов оценки икритерии распределения баллов** |
| Оглавление | 5 | Раскрытие главами и параграфамиоглавления обозначенной темы(максимум 5 баллов) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Введение | 25 | * степень отражения актуальностипроблемы (максимум 9 баллов);
* определение цели работы(максимум 8 баллов);
* постановка задач по достижениюпоставленной цели (максимум 8баллов).
 |
| Основная часть | 25 | * раскрытие базовых определений(понятий, терминов) (максимум 5баллов);
* критический анализ точек зренияучёных (школ, научных подходов)(максимум 5 баллов);
* полнота расрытия темы(максимум 5 баллов);
* логическая связность изложенияматериала (максимум 5 баллов);
* авторская позиция порассматриваемой теме (проблеме)(максимум 5 баллов).
 |
| Заключение | 25 | * наличие выводов на

поставленные в работе задачи(максимум 9 баллов);* содержательность выводов(максимум 8 баллов);
* степень обобщения работы(максимум 8 баллов).
 |
| Список литературы | 15 | * соответствие использованнойлитературы теме работы

(максимум 4 балла);* разнообразие используемыхисточников (монографии, учебникии учебные пособия, научныестатьи, интернет-источники и т.п.)(максимум 4 балла);
* современность используемыхисточников и литературы

(максимум 2 балла);-наличие правильно оформленныхсносок на используемыеИнтернет-источники и литературу(максимум 5 баллов). |
| Оформление работы | 5 | Соответствие ГОСТу итребованиям ВУЗа |

Рефераты (эссе), выполненные путём распечатки из Интернета готовой чужой работы
(плагиат) или «копия» работы другого студента, оцениваются в 0 баллов.

1. **Информационные технологии, используемые для реализации учебной
дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные
системы (при необходимости):** при реализации дисциплины используются элементы
электронного обучения и дистанционные образовательные технологии. В частности,
образовательный портал ВГУ — [https://edu.vsu.ru](https://edu.vsu.ru/); поисковые системы Интернет, Power
Point. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен
индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-
образовательной среде (ЭИОС) университета из любой точки, в которой имеется доступ к
информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории университета,
так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик,
электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам (ЭУК и/или
МООК), указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение
его работ и оценок за эти работы;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной
аттестации;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация
которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных
образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе
синхронное и(ли) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): Электронно-
библиотечная система «Университетская библиотека online» (http://biblioclub.ru/);
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (http://www.studmedlib.ru);
Электронно-библиотечная система «Лань» ([https://eJanbook.com/](https://e.lanbook.com/)); Электронно-
библиотечная система «ЮРАЙТ» (http://www.biblio-online.ru); Электронно-библиотечная
система IPRbooks (http://iprbookshop.ru).

Программное обеспечение: WinPro 8 RuS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14
от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-
07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web
(антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017,
действует до 28.O2.2oi9.

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей
действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов
аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся,
предусмотренных учебным планом.

Специализированная мебель, столы, стулья, доска, ноутбук ASUS X51RL,
мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего
контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408)

1. **Фонд оценочных средств:**

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов
обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и содержаниекомпетенции(или еечасти) | Планируемые результаты обучения(показатели достижения заданногоуровня освоения компетенциипосредством формирования знаний,умений, навыков) | Этапыформированиякомпетенции(разделы (темы)дисциплины илимодуля и ихнаименование) | ФОС\*(средстваоценивания) |
| **ПКВ-2**Способеносуществлятьпсихолого-педагогическоесопровождениесубъектовобразовательногопроцесса на основе | знать: основные положенияпсихолого-педагогическогосопровождения субъектовобразовательного процесса; | Темы 1-12 | Тестирование,дискуссия, реферат(эссе) |
| уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождениесубъектов образовательногопроцесса на основе специальныхнаучных знаний; | Темы 7 — 9, 11 | Дискуссия,тестирование |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| специальных научныхзнаний | владеть (иметь навыки):разрабатывать систему оценкирезультативности психолого-педагогического сопровождениясубъектов образовательногопроцесса; методами, приемами исредствами в соответствии сактуальным научным знанием изапросом общества. | Темы 2 — 3, 5 —9,11 | Дискуссия,тестирование |
| Промежуточная аттестация | КИМ (зачет) |

* 1. **Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при
	промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:
владение теоретическими основами дисциплины, способность иллюстрировать ответ
примерами, фактами, данными научных исследований. Оценивание производится по
шкале - «зачтено», «не зачтено». Соотношение показателей, критериев и шкалы
оценивания результатов обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и содержаниекомпетенции(или еечасти) | Критерии оценивания компетенций | Уровеньсформированностикомпетенций | Шкала оценок |
| **ПКВ-2**Способеносуществлятьпсихолого-педагогическоесопровождениесубъектовобразовательногопроцесса на основеспециальных научныхзнаний | Обучающийся в полной мере владеетпонятийным аппаратом данной науки итеоретическими основами дисциплины,способен иллюстрировать свой ответпримерами, фактами, данными научныхисследований; работать ссоциологической информацией;содержание гуманистических ценностей ипринципов формирования толерантныхотношений в обществе; применятьполученные теоретические знания всвоей профессиональной деятельностина уровне анализа и экспертизы вколлективе; обладает навыкамисамостоятельной аналитической работы;диагностики и разрешения конфликтныхситуаций. | Повышенныйуровень | «зачтено» |
| Обучающийся владеет понятийнымаппаратом данной науки итеоретическими основами дисциплины,содержание гуманистических ценностей ипринципов формирования толерантныхотношений в обществе; способенлогически структурировать свой ответ иподкрепить его примерами, фактами,данными научных исследований, нодопускает ошибки при ответе надополнительные вопросы, не достаточнополно аргументирует свой ответ. Умеетработать с социологическойинформацией и обладает базовыминавыками самостоятельной аналитическойработы. | Базовый уровень | «зачтено» |
| Обучающийся частично владееттеоретическими основами дисциплины,фрагментарно способен раксрытьосновные вопросы КИМа, ответ не имеетчёткой логической структуры; в диалоге спреподавателем студент не проявляетактивности. Отчасти умеет работать ссоциологической информацией иобладает пороговыми навыкамисамостоятельной аналитической работы. |  | «зачтено» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Пороговый уровень |  |
|  | Ответ на КИМ не соответствует любымтрём/четырём из перечисленныхпоказателей. Обучающийсядемонстрирует отрывочные,фрагментарные знания дисциплины,допускает грубые ошибки при ответах наосновные вопросы КИМа, не умеетприводить примеры по темамдисциплины, не может ответить надополнительные вопросыпреподавателя. | Компетентность несформирована | «не зачтено» |

* 1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,
	умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования
	компетенций в процессе освоения образовательной программы**

19.3.1 Перечень вопросов к зачёту:

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы к промежуточной аттестации (зачёт - 7 семестр) |
| 1 | Социология как наука. Структура, уровни и функции социологии. |
| 2 | Возникновение социологии как науки. Позитивизм О. Конта и Г. Спенсера. |
| 3 | Классическая социология: Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс. |
| 4 | Социологическая мысль в России в XIX и ХХ века. Современное состояние социологии в России. |
| 5 | Основные направления западноевропейской и американской социологии в ХХ - XXI веке. |
| 6 | Виды социологических исследований. |
| 7 | Программа социологического исследования: значение и особенности разработки. |
| 8 | Методы сбора социологической информации. |
| 9 | Обработка, анализ и обобщение социологической информации. |
| 10 | Общество как социальная система. Типы современных общественных систем. |
| 11 | Социальная структура общества. Теории классовой структуры общества. Понятие «социальныйкласс», «социальный слой», «социальная группа». |
| 12 | Социальные общности в структуре общества (демографические, экономические, территориальные,этнические, религиозные). |
| 13 | Социальная стратификация: понятие, модели. |
| 14 | Социальная мобильность: понятие, виды, типы, формы. «Лифты» мобильности |
| 15 | Основные социально-стратификационные процессы в современной России. Проблемы становлениясреднего класса. |
| 16 | Личность как социальная система. Типология личности |
| 17 | Социальный статус личности: понятие, виды, значение |
| 18 | Социальная роль: понятие, структура. Ролевой конфликт и способы его разрешения |
| 19 | Социализация личности как процесс ее формирования и развития. Типы, способы, факторы и формысоциализации. |
| 20 | Девиантное и делинквентное поведение: понятие и основные формы. |
| 21 | Культура как ценностно-нормативная система: понятие, структура, основные функции. |
| 22 | Особенности культурного развития современной России. |
| 23 | Социальные институты, их типы и основные функции. |
| 24 | Квазигруппы: понигие, признаки, основные виды и их характеристика |
| 25 | Социальная группа: понятие, структура, функции. Типологии групп |
| 26 | Социальные организации, их типы и формы. |
| 27 | Социальный процессы, его типы и функции. |
| 28 | Социальные изменения. Факторы социальных изменений. |
| 29 | Понятие и типы социальных процессов |
| 30 | Виды, типы, уровни культуры и их характеристика. Мультикультурализм как социальное явление |

19.3.2 Перечень практических заданий: тест и реферат (эссе).

19.3.3. Тестовые задания

по дисциплине: Б1.В.02 «Социология»

1. **Социология как наука изучает:**
2. экономический аспект жизни общества

Б) духовную жизнь общества

1. общество как целостную систему

Г) политическую сферу

1. **Основателем социологии как самостоятельной науки принято считать:**
2. Э.Дюркгейма

Б) М.Вебера

1. О.Конта

Г) Г.Спенсера

1. **Понятие «социальная мобильность» предполагает:**
2. изменения в массовом сознании

Б) самоорганизацию общества

1. изменение человеком (или группой людей) занимаемого положения в социальной структуре
общества

Г) государственное регулирование социальных отношений

1. **Понятие «социальная аномия» означает:**
2. поведение человека вопреки ожиданиям общества

Б) механизм саморегуляции в социальных системах

1. состояние общества, в котором наблюдается ценностно- нормативный вакуум

Г) предписания, которые являются общими указаниями для социального действия

**5)Понятие, предполагающее «постепенное преобразование какой-либо сферы общественной
жизни, не затрагивающее основ существующего социального строя и структуры»:**

1. революция

Б) модернизация

1. реформа

Г) прогресс

1. **Что из перечисленного можно назвать вертикальной социальной мобильностью (возможно
несколько вариантов ответа):**
2. за неэтичное поведение офицер лишен воинского звания

Б) равный брак

1. учитель истории согласился вести курс обществознания

Г) научный сотрудник назначен руководителем лаборатории

1. **Отличительной чертой эволюционного типа социального развития является:**
2. социально-политические эксперименты

Б) «осовременивание»

1. постепенные изменения

Г) масштабное использование насилия

1. **Понятие «социальная стратификация» означает:**
2. равное положение людей в социальной структуре общества

Б) иерархическое расслоение людей по социальной «лестнице» на основании определённых
признаков

1. возможность изменения человеком (или группой) своего социального статуса
2. определённый уровень развития общества

**9)Метод получения информации в заранее заданных, контролируемых и управляемых условиях
называют:**

1. наблюдение

Б) анкетирование

1. эксперимент

Г) контент-анализ

1. **Примером достигаемого статуса является:**
2. пол

Б) возраст

1. образование

Г) национальность

1. **Понятие "девиантное" поведение означает:**
2. механизм саморегуляции в социальных системах

Б) состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум

1. предписания, которые являются общими указаниями для социального действия

Г) поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм

1. **Социальные потребности демонстрируют потребность человека в:**
2. лидерстве

Б) трудовой и общественной деятельности, общении

1. продолжении рода

Г) пище и одежде

1. **Согласно Э. Дюркгейму, главной силой, создающей общество как целое и способствующей её
сохранению является...**
2. социальная стратификация

Б) социальная мобильность

1. социальная солидарность

Г) социальная интеракция

1. **Автор социологической теории бюрократии является:**
2. К. Маркс

Б) М. Вебер

1. Э. Дюркгейм

Г) Г. Спенсер

1. **Правила поведения, стандарты деятельности, выполнение которых ожидается от членов
социальной группы и поддерживается с помощью санкций:**
2. обычаи

Б) традиции

1. нормы

Г) ритуалы

1. **Восприятие и оценка явлений сквозь призму традиций и ценностей определенной этнической
группы, выступающей как некий всеобщий образец — это:**

А)культурный релятивизм

Б) культурная интеграция

1. этноцентризм

Г) толерантность

1. **Тип вопроса, предлагающий респонденту выбор одного из представленного перечня ответов:**
2. открытый

Б) закрытый

1. проверочный

Г) контрольный

1. **Автор социометрического метода:**
2. Дж. Морено

Б) М. Вебер

1. Р. Дарендорф

Г) Т. Парсонс

1. **Исторический тип стратификационной системы, основным структурным элементом которой
является замкнутая социальная группа, принадлежность к которой определяется по рождению
человека, это - ...:**
2. сословная стратификационная система

Б) кастовая стратификационная система

1. классовая стратификационная система

Г) рабовладельческая стратификационная система

1. **Столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью
выполняемых им ролей, это -...:**

А)ролевой конфликт

Б) ролевое исполнение

1. ролевое дистанцирование

Г) ролевая идентификация

1. **Статус личности, который закрепляется через индивидуальный выбор человека, это..:**
2. главный

Б) личный

1. предписанный

Г) достигаемый

1. **Как называется в социологии теоретическое направление, представители которого считают
отклоняющееся поведение не следствием нарушения индивидом закона, а результатом примененияпо отношению к нему таких санкций, с помощью которых его обвиняют как преступника
(«наклеивают ярлык»)?**

А) теория аномии;

Б) теория «дифференцированной связи»

В) теория идентификации;

Г) теория стигматизации;

1. **Ресоциализация — это...**

А) процесс усвоения правил, норм, ценностей того общества, в котором человек живёт
Б) процесс утраты человеком усвоенных ранее правил, норм, ценностей
В)процесс усвоения новых правил, норм, ценностей, взамен утраченных ранее

Г) процесс социализации взрослых людей, начинающийся после 20 лет

1. **Переход конфликта из внутреннего состояния во внешнюю деятельность — это:**

А) причина

Б) инцидент

В) соперничество

Г) эскалация

1. **Изменение статуса детей по отношению к статусу родителей называется:**

А) Структурной мобильностью

Б) Горизонтальной мобильностью

В) Внутрипоколенной мобильностью

Г) Межпоколенной мобильностью

Критерии оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| 86 % - 100 % | «ОТЛИЧНО» |
| 68 % - 85 % | «ХОРОШО» |
| 51 % - 67 % | «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» |
| 51 % и меньше | «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» |

* + 1. Темы рефератов (эссе):
1. Контркультура - форма протеста или социальный эпатаж?
2. Социальные традиции русской народной жизни и особенности менталитета россиян.
3. Преграды на пути межкультурного взаимопонимания в современном мире.
4. Человек в современной системе массовой коммуникации.
5. Индивидуальное действие как основа социального взаимодействия.
6. Отношения личности и общества в системе социального контроля.
7. Конформизм - беда или благо?
8. Особенности стратификационных процессов в современном российском обществе.
9. Латентные функции социальных институтов в современных условиях: причины
появления.
10. Эволюция института семьи и брака: современные вызовы.
11. Богатство и бедность в современной России.
12. Революции как особый вид социальных изменений.
13. Современные социальные движения.
14. Молодежь и безработица в XXI веке: причины и перспективы.
15. Межэтнические конфликты как основа для международного терроризма.
16. Проблемы войны и мира в обществе постмодерна.
17. Этические проблемы в социологическом исследовании.
18. Нравственная и правовая регуляция поведения людей.
19. Можно ли управлять социальными процессами?
20. Социальная роль религии в современном обществе.
21. Проблемы социального равенства и социальной справедливости в сфере
образования.
22. Коммуникация и средства массовой информации в XXI веке: основные проблемы
перспективы развития.
23. Социальное взаимодействие в повседневной жизни.
24. Институты социального контроля и их функции в современном мире.

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования
компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и
промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей
аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского
государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме итогового
тестирования. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии
оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о
промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в
себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.
Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) с применением
электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее - ЭО, ДОТ)
проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный
портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Социология»
осуществляется в форме зачета.

Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ,
должны располагать техническими средствами и программным обеспечением,
позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно
обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения
промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.
Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация (ГИА)
проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных
возможностей и состояния здоровья. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца
до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное
заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении
государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных
особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у
обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в
организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие
необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании,
необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи
государственного аттестационного испытания по отношению к установленной
продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной
аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся
индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС
образовательной организации.